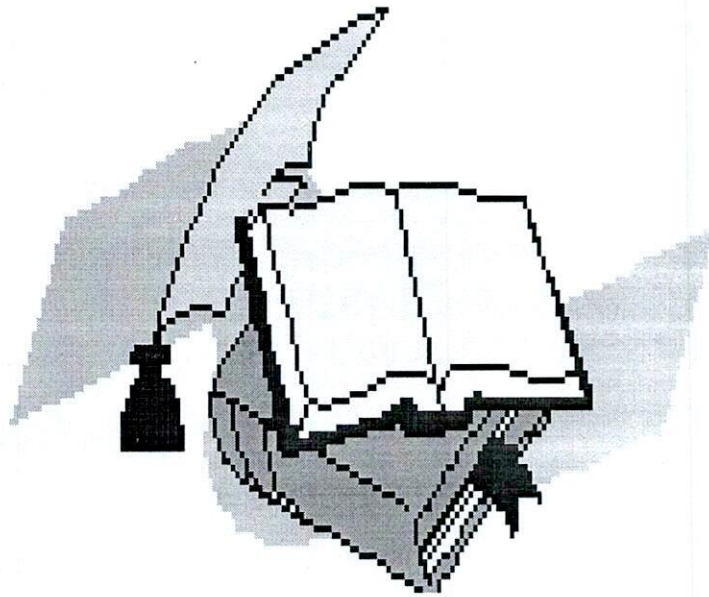


**UBND HUYỆN ĐẠI LỘC**  
**TRƯỜNG THCS HOÀNG VĂN THU**

**KẾ HOẠCH**

**Xây dựng và thực hiện Quy tắc ứng xử và An toàn trường học**  
**Trường Tiểu học và trung học cơ sở Đại Tân**  
**Năm học 2024-2025**



Số: 11/KH- TH&THCSĐT

Đại Tân, ngày 06 tháng 10 năm 2024

**KẾ HOẠCH**  
**Xây dựng và thực hiện Quy tắc ứng xử và An toàn trường học**  
**Trường Tiểu học và trung học cơ sở Đại Tân**  
**Năm học 2024-2025**

**I. Căn cứ xây dựng kế hoạch.**

**1. Căn cứ pháp lý.**

Căn cứ Nghị định 80/2017/NĐ-CP, ngày 17/7/2017 Quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường;

Căn cứ Quyết định số 1299/QĐ-TTg, ngày 03/10/2018 về việc phê duyệt đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025;

Căn cứ Quyết định số 16/QĐ-BGDĐT, ngày 16/4/2008 về việc ban hành Quy định về đạo đức nhà giáo;

Căn cứ Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT, ngày 12/4/2019 về việc Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Quyết định số 1895/QĐ-TTg, ngày 11/11/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030” (Quyết định số 1895/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ),

Thực hiện kế hoạch số 282/BGDĐT-CTHSSV ngày 25 tháng 01 năm 2017 của Bộ giáo dục và đào tạo về việc đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hoá trong trường học;

Căn cứ Thông tư số 28/TT-BGDĐT, ngày 04/9/2020 Ban hành Điều lệ trường tiểu học;

Căn cứ Kế hoạch số 03/KH-UBND ngày 18/01/2022 của tỉnh ban hành Kế hoạch thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030” trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long,

Căn cứ Công văn số 838/PGDDĐT ngày 05 tháng 9 năm 2023 của Phòng GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GD Tiểu học năm học 2023-2024;

Căn cứ Kế hoạch 91/KH-NH ngày 08 tháng 9 năm 2023 của trường tiểu học Hùng Vương về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024;

Căn cứ tình hình thực tế, trường Tiểu học Hùng Vương xây dựng kế hoạch xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử và an toàn học đường trong trường học, cụ thể như sau:

**2. Căn cứ thực tiễn.**

Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Đại Tân được thành lập năm 2022 theo Quyết định số 524/QĐ-UBND ngày 01/6/2022 của Ủy ban nhân dân Huyện Đại Lộc về việc sáp nhập Trường TH Đoàn Trị và Trường THCS Hoàng Văn Thụ thành Trường TH&THCS Đại Tân. Trường đóng tại thôn Xuân Tây, xã Đại Tân, huyện Đại Lộc, tỉnh Quảng Nam. Nằm ở một vị trí khá thuận lợi thuộc khu trung tâm của xã, gần các cơ quan công sở như: UBND xã, trường Mẫu giáo, trạm Y tế, điểm Bưu điện văn hóa xã.

Là xã thuộc vùng B về phía Tây Nam của huyện Đại Lộc, tỉnh Quảng Nam, cách trung tâm huyện lỵ Đại Lộc khoảng 15 km theo hướng Đông- Bắc với diện tích 13,3 km<sup>2</sup>, có địa hình phức tạp, đất gò, đồi chiếm 2/3 diện tích tự nhiên, phía Tây có địa hình cao như (200 mét), xuôi dần về phía Đông Bắc bởi một dải gò, đồi liên hoàn từ đồi Truong Chệt đến Gò Hầm. Có nhiều ao, hồ, bầu, đầm, đặc biệt là bầu Sáu dài 1,2 km, rất thuận lợi cho thủy lợi và nuôi trồng cá nước ngọt.

- Quy mô trường: gồm 02 điểm trường chính với diện tích 13.211m<sup>2</sup>.

- Tổng số lớp: 19; số học sinh toàn trường: 599

Trong đó:

Khối	Kế hoạch		Đầu năm		Đến thời điểm 05/9/2024								
					Số lớp	HS	Tăng Giảm so với KH	Trong đó					Lư u ba n
	Số lớp	HS	C. Đến	Huy động g lại				C.Đi	Chế t				
<b>Cấp TH</b>													
1	2	63	2	63	2	63						03	0
2	2	63	2	67	2	67	+4	4					
3	2	68	2	66	2	66	-2			2			
4	3	74	3	74	3	73	-1			1			
5	2	71	2	67	2	67	-4			4			
<b>TC</b>	<b>11</b>	<b>339</b>	<b>11</b>	<b>334</b>	<b>11</b>	<b>336</b>	<b>-3</b>	<b>4</b>		<b>7</b>			
<b>THCS</b>													
6	2	79	2	70	2	69	-10			10			
7	2	81	2	82	2	82	+1	1					
8	2	61	2	63	2	63	+2						
9	2	49	2	49	2	49							
<b>TC</b>	<b>8</b>	<b>270</b>	<b>8</b>	<b>264</b>	<b>8</b>	<b>263</b>	<b>-7</b>	<b>1</b>		<b>10</b>			
<b>Toàn trường</b>	<b>19</b>	<b>601</b>	<b>19</b>	<b>601</b>	<b>19</b>	<b>599</b>	<b>-10</b>	<b>5</b>		<b>17</b>		<b>3</b>	<b>0</b>

Học sinh thuộc diện chính sách: Học sinh nghèo: 02; học sinh cận nghèo: 03 HS; học sinh mồ côi: 01; học sinh vùng khó khăn 01

- Học sinh hưởng theo NĐ 81: Miễn HP là 02 HS; Giảm 50% là 03 HS; Hỗ trợ CPHT là 02 HS.

- Học sinh khuyết tật 04, trong đó được hưởng chế độ theo nghị định 42 NĐ-CP: 03.

- Học sinh dân tộc rất ít người hưởng chế độ theo nghị định 57 NĐ-CP: 01.

- Học sinh có hộ khẩu tại thôn đặc biệt khó khăn hưởng chế độ: 01.

### **2.1. Giáo viên, nhân viên.**

Tổng số CB, GV, NV của trường: 44 ; Trong đó:

+ Hiệu trưởng: 01

+ Phó hiệu trưởng: 02

+ Tổng phụ trách Đội: 01

+ Giáo viên: 33

Trong đó: THCS: 16 BC; (HD: 02: Tiếng anh, Sinh)

Tiểu học: 17 (biên chế 13, HD: 04)

+ Nhân viên: 07 [01 Kế toán, 01 thiết bị, 01 Văn thư, 01 Thư viện, HD: (01 Ý tế ; 02 Bảo vệ)]

### **2.3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của nhà trường**

Trường TH&THCS Đại Tân có tổng diện tích đất sử dụng là 13.211m<sup>2</sup>. Chia làm 02 cơ sở; Cơ sở 1 (THCS); cơ sở 2 (TH).

Khuôn viên có tường rào bao quanh; có cổng trường, biển trường đầy đủ.

Năm học 2024-2025, Nhà trường có tổng số 15 phòng học. Các phòng học được xây dựng đúng quy cách, có đủ ánh sáng, đảm bảo an toàn cho học sinh, có hiện chơi đảm bảo diện tích quy định; 06 phòng học bộ môn, 02 phòng khoa học tự nhiên, 01 phòng khoa học (TH), 02 phòng thiết bị, 02 thư viện; khối phòng hành chính quản trị có 09 phòng; Nhà trường có các công trình phụ trợ theo quy định (có 04 nhà để xe cho CBGV và HS, 04 nhà vệ sinh cho CBGV và học sinh, có nguồn nước sạch). Tuy nhiên thiếu nguồn nước dùng sinh hoạt cấp tiểu học.

## **II. Đặc điểm tình hình nhà trường.**

### **1. Bối cảnh bên ngoài:**

#### **1.1. Thời cơ:**

- Chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục đang tạo cơ hội để nhà giáo tiếp cận với nội dung, phương pháp giáo dục mới, thực hiện mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Có được sự quan tâm của các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương; sự chỉ đạo sâu sát, kịp thời của phòng GD&ĐT huyện Đại Lộc.

- Cơ chế phân cấp, dân chủ, tự chủ và tự chịu trách nhiệm.

- Sự hoàn thiện của các văn bản pháp quy về công tác giáo dục.

- Chủ trương xã hội hoá giáo dục cũng góp phần tạo nên nhà trường được phát triển toàn diện.

- Ban đại diện CMHS luôn sát cánh và ủng hộ nhiệt tình về mặt tinh thần đối với các phong trào của nhà trường.

- Chương trình GDPT 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường trong việc chọn lựa nội dung, xây dựng kế hoạch chuyên môn.

- Sự phát triển mạnh mẽ của CNTT 4.0 và sự tuyên truyền của các cấp và nhà trường nên xã hội và phụ huynh học sinh đã nắm bắt được những lộ trình và các điều kiện cần có để đáp ứng thực hiện đổi mới CTGDPT.

## **1.2. Thách thức:**

- Giáo dục đối mặt với những thách thức về sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế đòi hỏi phải có nguồn nhân lực chất lượng cao, trong khi nguồn lực quốc gia và khả năng đầu tư cho giáo dục của Nhà nước và phân đông gia đình còn hạn chế.

- Tình hình diễn biến phức tạp của dịch bệnh và thời tiết có tác động tiêu cực đến việc tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Chất lượng nguồn nhân lực còn thấp, đặt ra nhiệm vụ nặng nề và thách thức lớn đối với sự phát triển Giáo dục và Đào tạo; khoảng cách giàu nghèo giữa các nhóm dân cư, sự phát triển không đều giữa các hộ gia đình ở địa phương là nguyên nhân dẫn đến thiếu cơ hội tiếp cận giáo dục và khoảng cách chất lượng giáo dục giữa các đối tượng người học.

- Tác động những tiêu cực từ môi xã hội đã làm ảnh hưởng không tốt đến ý thức và động cơ học tập của một số nhỏ bộ phận học sinh trong nhà trường.

- Yêu cầu về ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo ngày càng cao cũng phần nào tạo áp lực đến đội ngũ giáo viên.

## **2. Bối cảnh bên trong:**

### **2.1. Điểm mạnh:**

- Nhà trường có 04 phòng học/ 08 lớp (THCS); 11 phòng học/ 11 lớp (TH), mỗi phòng được trang bị tivi có kết nối internet; có phòng bộ môn khoa học, Nhạc, Mỹ Thuật, Tiếng anh (TH); phòng Khoa học tự nhiên 1, khoa học tự nhiên 2 (THCS); 02 phòng dạy tin có đủ số lượng máy vi tính và mạng Internet, thuận lợi cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

- Trường có nhà thi đấu đa năng và sân chơi bãi tập rộng rãi, thoáng mát đảm bảo cho học sinh vui chơi và luyện tập thể dục thể thao.

- Tỷ lệ giáo viên/lớp đảm bảo theo quy định.

- Trình độ giáo viên đạt chuẩn đảm bảo theo Luật giáo dục hiện hành.

- Đa số CB-GV-NV có chuyên môn vững, có tinh thần trách nhiệm và tận tụy với công việc, tỷ lệ CB-GV-NV đạt trình độ chuẩn cao.

- Tỷ lệ học sinh/lớp thấp, thuận lợi cho việc giảng dạy, tổ chức các hoạt động và quản lý học sinh.

- Đa số học sinh ngoan, hiền ít bị tác động bởi những tiêu cực của môi trường.

- Phong trào thi đua trong đội ngũ đã có chuyển biến tích cực.

- Phong trào học tập đại trà và mũi nhọn trong những năm qua có chuyển biến theo hướng tích cực.

- Cán bộ quản lý nhà trường chỉ đạo sát sao các tổ chuyên môn và tạo lập được sự phối hợp chặt chẽ của Ban Đại diện CMHS.

- Trường đạt cơ quan văn hoá 5 năm liền

- Đạt trường chuẩn quốc gia mức 1 và kiểm định chất lượng mức 2 năm 2024.

## **2.2. Điểm yếu:**

- Còn 03 giáo viên chưa đạt chuẩn trình độ theo Luật giáo dục 2019 chiếm 11%.

- Chất lượng học sinh mũi nhọn và phòng trào đôi khi thiếu ổn định.

- Cơ sở vật chất còn thiếu: Phòng học bộ môn, thư viện, phòng truyền thống, phòng thực hành THCS,... chưa đáp ứng được dạy học 2 buổi/ngày theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018. Thiết bị dạy học không đồng bộ, thiếu độ chính xác chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

- Do quy mô cấp học nhỏ (đặc biệt THCS), đa số các môn học có số lượng giáo viên ít (từ 1 đến 2 GV), tổ chuyên môn gồm giáo viên của nhiều bộ môn khác nhau nên việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn, học hỏi trao đổi kinh nghiệm trong giảng dạy không thuận lợi.

## **III. Nội dung thực hiện.**

### **1. Đánh giá thực trạng ứng xử và an toàn học đường tại nhà trường**

#### **1.1. Thực trạng ứng xử của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh và khách**

##### **1.1.1. Điểm mạnh**

- Nhà trường có ban hành các quy tắc ứng xử theo quy định của Bộ GD-ĐT; nhà trường đạt cơ quan văn hoá 5 năm liền (giai đoạn 2018-2022).

- Nhà trường đã thành lập tổ tư vấn tư vấn tâm lý học đường, thực hiện chức năng tư vấn kịp thời cho học sinh khi có những vấn đề cần tư vấn.

- Đội ngũ CB, GV, NV đa số có năng lực tiếp cận sự phát triển của Công nghệ thông tin tốt, tinh thần trách nhiệm cao khi thực hiện nhiệm vụ.

- Đa số cha mẹ học sinh rất trách nhiệm, hợp tác tốt với nhà trường trong việc phối hợp giáo dục HS.

- CBGVNV nhà trường luôn gìn giữ và phát huy các giá trị văn hóa ứng xử truyền thống, phấn đấu nhà trường trở thành “ Xây dựng Trường học an toàn - hạnh phúc”.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên luôn ý thức tốt về công tác tự học tập và phát triển chuyên môn, thầy cô giáo của trường không chỉ dạy học sinh tri thức mà còn là tấm gương cho học sinh noi theo;

- Đa số học sinh chăm ngoan, có kỹ năng sống khá tốt, có ý thức thường xuyên tự học và trau dồi tri thức để tiếp cận kho tàng tri thức của nhân loại và phát triển bản thân.

- Lực lượng giáo viên trẻ khoẻ cố tâm quyết với nghề, cư xử hoà nhã với phụ huynh, thân thiện với học sinh.

##### **1.1.2. Điểm yếu.**

- Còn một số giáo viên, nhân viên chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò của công tác giáo dục học sinh thông qua việc tổ chức các hoạt động ứng xử có văn hóa lành mạnh; nội dung, hình thức tổ chức hoạt động chưa phù hợp, một số hoạt động ứng xử còn mang tính hình thức, thiếu sáng tạo và ít đem lại hiệu quả giáo dục.

- Bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường còn nặng về hình thức, nội dung chưa cụ thể, giáo điều, chưa phù hợp với đối tượng học sinh và tình hình thực tế tại địa phương

- Một số học sinh sống với ông bà lớn tuổi, ít trao đổi chia sẻ nên các em thường có lối ứng xử theo cảm tính, dễ nổi nóng, bức xúc.

- Một số GVCN chưa quan tâm nhiều đến những biểu hiện về tâm sinh lý của học sinh mà chủ yếu là thực hiện việc giảng dạy kiến thức.

### **1.1.3. Thời cơ**

- Nhà trường thường xuyên quan tâm chỉ đạo xây dựng cơ quan ứng xử văn hóa. Đội ngũ giáo viên, nhân viên trẻ, nhiệt tình trong công tác. Tập thể học sinh của nhà trường ngoan biết vâng lời ông bà, cha mẹ, thầy cô giáo. Thực hiện và làm theo “ Năm điều Bác Hồ dạy”.

- Thành lập Ban tư vấn, thực hiện chức năng tư vấn kịp thời cho học sinh khi có biểu hiện.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp với chính quyền, các ban ngành đoàn thể địa phương, ban đại diện CMHS trong công tác phối hợp, tuyên truyền nâng cao nhận thức pháp luật, trật tự xã hội, văn hoá học đường... định kì cho học sinh.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khoá nhiều hình thức như: Giao dự án, sân khấu hoá...theo chủ đề, chủ điểm, nhằm nâng cao ý thức và văn hoá ứng xử trong học sinh.

- Thực hiện các chuyên đề văn hoá ứng xử trong nhà trường cho CBGV-NV thông qua các buổi họp hội đồng.

### **2.1.4. Thách thức**

- Bạo lực từ gia đình ngày càng hiện hữu nhiều; các dịch vụ vui chơi giải trí mọc lên xung quanh trường khá nhiều, tiềm ẩn nguy cơ mất an ninh trật tự.

- Công nghệ thông tin phát triển, có nhiều kênh thông tin không chính thống, tiêu cực học sinh chưa đủ nhận thức để lựa chọn thông tin cần học tập.

- Đại Tân là xã có đời sống kinh tế cơ bản thấp so với toàn huyện, một số phụ huynh lo bận làm ăn, làm ăn xa chưa quan tâm nhiều đến việc học tập, vui chơi của con em mà chủ yếu là giao khoán cho thầy cô và một số khác thì ít phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh mà có tư tưởng xao nhãng, nuông chiều, bênh vực con.

- Một số học sinh thiếu sự quan tâm hoặc bị ảnh hưởng từ cách giáo dục của gia đình và tác động thiếu lành mạnh từ cộng đồng, xã hội.

### **1.2 Thực trạng nguy cơ mất an toàn trong môi trường học đường**

- Đại Tân là xã vừa mới thoát khỏi xã có điều kiện kinh tế đặc biệt khó khăn (năm 2021) vì vậy đời sống kinh tế cơ bản thấp so với toàn huyện, một số phụ huynh lo bận làm ăn, làm ăn xa chưa quan tâm nhiều đến việc học tập, vui chơi của con em.

Một số học sinh thiếu sự quan tâm hoặc bị ảnh hưởng từ cách giáo dục của gia đình và tác động tiêu cực đến sự phát triển lành mạnh từ cộng đồng, xã hội.

- Sự phát triển CNTT, mạng xã hội, các thông tin độc hại trên Internet đã tác động tiêu cực đến sự phát triển lành mạnh về nhân cách cho HS.

- Học sinh tiểu học lứa còn nhỏ, nhận thức các em còn hạn chế nên dễ bị tác động bởi những môi trường bên ngoài.

- Sự quan tâm quá mức, không đồng hành của một bộ phận cha mẹ HS đã làm giảm sự nhiệt tình và không quan tâm đúng mức đến con em (kể cả việc nuôi dưỡng, lẫn việc học tập) nên không phối hợp với GV trong công tác giáo dục HS.

### **1.2.1. Điểm mạnh:**

- Đội ngũ CBGVNV đa số thực hiện tốt về Bộ quy tắc ứng xử của BGD&ĐT, Bộ quy tắc ứng xử của nhà trường, thực hiện các quy định về trường học an toàn.

- Đời sống kinh tế khó khăn, học sinh có cơ hội tiếp xúc với môi trường thực tế hơn (môi trường thuần nông, công nghiệp chủ công), ít có cơ hội tiếp xúc với Internet và các công nghệ thông tin bất chính thống.

- Đa số học sinh chăm ngoan, học sinh có tinh thần học hỏi. Được sự quan tâm của phụ huynh nên các em có đủ sách vở, đồ dùng học tập khi đến lớp.

- Học sinh cấp tiểu học học 2 buổi/ngày nên giáo viên có nhiều thời gian gần gũi với học sinh và nắm được đặc điểm tâm lý của từng em.

- Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục có lồng ghép các nội dung về an toàn, phòng chống bạo lực học đường theo từng năm.

- Thành lập đội cờ đỏ, tham gia hoạt động xuyên suốt trong năm học.

- Phần lớn học sinh ngoan ngoãn, lễ phép, có ý thức học tập tốt, đoàn kết, thương yêu và có tinh thần đùm bọc lẫn nhau.

### **1.2.2. Điểm yếu**

- Một vài thành viên trong nhà trường có lúc chưa thực sự thân thiện, cởi mở, chưa quan tâm đúng mức đến giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục về năng lực phẩm chất cho học sinh.

- Một số ít học sinh bị ảnh hưởng từ môi trường sống của gia đình nên đôi lúc có biểu hiện ứng xử chưa thực sự mạnh mẽ, còn rụt rè về văn hóa ứng xử.

- Một số phụ huynh chưa quan tâm đến việc học tập ở nhà, các em phải tự học nên dẫn đến việc học tập của một số học sinh tiến bộ chậm.

- Trình độ học sinh chưa đồng đều, tính toán và viết bài còn chưa đúng, học sinh đọc bài còn chậm (cấp TH).

- Một vài phụ huynh làm ăn xa nhà chưa quan tâm đến việc học của con em mình khi học ở nhà.

### **1.2.3. Thời cơ**

- Cơ sở vật chất nhà trường đáp ứng đầy đủ nhu cầu dạy học, đặc biệt là tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm,...

- Công tác phối kết hợp giữa nhà trường và lực lượng an ninh địa phương trong việc đảm bảo an ninh trật tự trong nhà trường đạt hiệu quả.



- Nhà trường phối hợp tích cực với Đoàn thanh niên và CMHS khi xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường.

- Học sinh Tiểu học học 2 buổi/ngày nên giáo viên có nhiều thời gian gần gũi với học sinh và nắm được đặc điểm tâm lý của từng em.

- Đa số phụ huynh học sinh rất quan tâm đến việc học tập, có sự hợp tác phối hợp với GV trong việc giáo dục đạo đức lối sống cho HS.

- Phần lớn các em chăm ngoan, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập và trong cuộc sống.

#### **1.2.4. Thách thức**

- Sự phát triển CNTT, mạng xã hội, các thông tin độc hại trên Internet đã tác động tiêu cực đến sự phát triển lành mạnh về nhân cách cho HS.

- Học sinh còn nhỏ, cách nhìn nhận sự việc chưa thấu đáo, đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh đang trong giai đoạn phát triển nên rất dễ bị lôi kéo, kích động, nhận thức các em còn hạn chế nên dễ bị tác động bởi những môi trường bên ngoài.

- Sự quan tâm quá mức, không đồng hành của một bộ phận cha mẹ HS đã làm giảm sự nhiệt tình và không quan tâm đúng mức đến con em (kể cả việc nuôi dưỡng, lẫn việc học tập) nên không phối hợp với GV trong công tác giáo dục HS.

- Sự buông lỏng từ phía gia đình (sống với ông bà lớn tuổi)

- Do ảnh hưởng từ phía gia đình, 1 số HS đã có lối sống buông thả, đua đòi của HS ngày càng nhiều (cha mẹ nuông chiều từ nhỏ, con ít) nhưng ít quan tâm giáo dục.

### **2. Mục tiêu kế hoạch**

#### **2.1. Mục tiêu chung:**

- Xây dựng trường học lành mạnh, thân thiện; tạo chuyên biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng người Đại Lộc nói riêng, người Quảng Nam nói chung thật thà, mặn mà, thanh lịch, văn minh, yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

- Tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo nhằm khắc phục tình trạng bạo lực học đường và những hành vi vi phạm đạo đức, lối sống của nhà giáo và học sinh. Nhằm nâng cao hơn nữa nhận thức, ý thức chấp hành pháp luật của mỗi học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Hạn chế đến mức thấp nhất và không có các hành vi vi phạm pháp luật có thể xảy ra. Tích cực góp phần đảm bảo tốt an ninh trật tự trong nhà trường cũng như tại địa phương. Phòng, chống các tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học.

- Nhằm nâng cao hơn nữa nhận thức, ý thức chấp hành pháp luật của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Hạn chế đến mức thấp nhất và không có các hành vi vi phạm pháp luật có thể xảy ra.

- Tích cực góp phần đảm bảo tốt an ninh trật tự, an toàn trong trường học trong nhà trường cũng như tại địa phương.

- Phòng, chống các tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học.

#### **2.2. Mục tiêu cụ thể**

- 100% CB, GV, NV, HS được nâng cao nhận thức và có ý thức chấp hành pháp luật, được giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống và văn hóa ứng xử.

- 100% HS được trang bị kỹ năng phòng ngừa và xử lý khỏi tình trạng người khác dùng mọi thủ đoạn khiến mình lệ thuộc hoặc rơi vào tình trạng quần bách phải miễn cưỡng thực hiện hành vi quan hệ tình dục.

- 100% CBQL, GV, NV, HS thực hiện tốt công tác “Đảm bảo an ninh, an toàn trường học, phòng chống bạo lực học đường và tệ nạn xã hội” phải được tuyên truyền, giáo dục và tổ chức triển khai sâu rộng trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh. Coi đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của năm học và cũng là căn cứ để đánh giá thi đua đối với các đoàn thể, các tổ, nhóm và các cá nhân cán bộ, viên chức và lao động hợp đồng trong nhà trường.

- 100% GVCN đưa nội dung triển khai vào các tiết sinh hoạt tập thể của lớp.

- 100% CMHS phối hợp cùng GV và nhà trường thông qua các buổi họp CMHS, qua các phương tiện liên lạc giữa GV và PH nhằm nhắc nhở HS có ý thức và hành vi chuẩn mực trong xây dựng lớp học an toàn và phòng chống bạo lực học đường.

- Tăng cường kiểm tra, giám sát và xử lý về bạo lực học đường trong lớp học: 100% Giáo viên thường xuyên quan sát những biểu hiện hành vi cụ thể của học sinh để phát hiện những dấu hiệu của bạo lực học đường trong lớp học.

- Công tác tuyên truyền, giáo dục và triển khai thực hiện phải là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục của nhà trường. Đảm bảo có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và địa phương trong công tác chăm sóc, giáo dục, đảm bảo an ninh, an toàn trường học và phòng chống bạo lực đối với học sinh.

- Tham mưu với Cấp ủy, chính quyền địa phương, phối hợp chặt chẽ với công an phường và các tổ chức, đoàn thể tại địa phương để nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền phòng chống bạo lực học đường, tệ nạn xã hội và các hành vi vi phạm pháp luật trong học sinh tại trường.

### 3. Nội dung kế hoạch và tổ chức thực hiện

T T	Hoạt động/ lĩnh vực	Nội dung công việc thực hiện	Người phụ trách thực hiện	Thời gian thực hiện	Kết quả cần đạt	Nguồn kinh phí (nếu có)
	<b>Cải tiến cơ sở vật</b>	- Nâng cấp hệ thống sân, nền các cơ sở trường học, xoá rêu, mốc, tù đọng nước... toàn bộ khuôn viên trường học để tránh trơn trượt	- CBGVNV HS	Đầu tháng 8/2024	- Đảm bảo không còn tù đọng nước, rêu, mốc... gây trơn trượt.	(Ngân sách)

YÊN  
RƯỚC  
'HỌC  
HỌC C  
TẬP  
WV

01	<b>chất đảm bảo an toàn trường học</b>	- Chặt, cắt tia cành cây to trong khuôn viên trường.	- CBGVNV HS	Đầu tháng 8/2024	- Cành cây to được phát quang, không gây nguy hiểm khi học sinh chơi dưới gốc cây	
		- Kiểm tra, nâng cấp hệ thống điện, sửa chữa thiết bị, máy tính.	Ban Cơ sở vật chất nhà trường	Đầu tháng 8/2024	- Đường dây tải chính đảm bảo đủ tổng tải khi sử dụng các thiết bị. 100% phòng học được thay ổ điện mới có lắp đặt CP riêng cho từng lớp.	(Ngân sách được cấp)
		- Kiểm tra định kì hệ thống và hạn sử dụng của các bình chữa cháy để nạp lại	Ban chỉ đạo PCCC nhà trường	Cuối tháng 8/2024 (quí 3)	Đảm bảo hệ thống, dụng cụ, 100% Bình chữa cháy được kiểm tra và xử lý.	
02	<b>Xây dựng trường lớp sạch đẹp, an toàn thực hiện Quy tắc ứng xử</b>	- Làm bảng pa no, khẩu hiệu, tranh tuyên truyền có nội dung về các quy tắc ứng xử trong trường học.		Từ 15/8/2024 Đến 20/9/2024	Hoàn thành công tác tuyên truyền trực quan	(Ngân sách-qui chế chi tiêu).
		- Điều chỉnh Bộ quy tắc ứng xử trong trường học và triển khai thực hiện	Hiệu trưởng (Ban chỉ đạo xây dựng trường học an	Tháng 15/8/2024 đến 31/8/2024	- Hoàn thiện Quy tắc về ứng xử văn hóa và an toàn trường học; 100% CNBVNV – HS – CMHS nắm được nội dung của Quy tắc	Ngân sách (Theo qui chế chi tiêu)
		.- Tổ chức tuyên truyền về phòng, chống các tệ nạn xã hội trong nhà trường	toàn, phòng chống bạo lực trong trường học)	Từ tháng 9/2024 đến tháng 5/2025	- 100% CNBVNV – HS – CMHS thực hiện nghiêm túc Quy tắc đề ra	
		.- Trồng và chăm sóc hoa kiểng			Đảm bảo cây xanh và hoa sân trường	XHH

03	<p><b>Thực hiện dạy học – giáo dục (Lồng ghép, tích hợp các nội dung trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường vào giảng dạy, học tập).</b></p>	<p>- Tổ chức chuyên đề đổi mới phương pháp – hình thức dạy học sáng tạo, hiệu quả</p> <p>- Tổ chức chuyên đề, hội thảo, hội thi về trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường cho học sinh</p>	<p>Lãnh đạo, Công đoàn, Các tổ chuyên môn, GVCN, giáo viên; Liên đội</p>		<p>- Thực hiện tốt các nội dung tích hợp, không có trường hợp vi phạm về phòng chống bạo lực học đường</p> <p>- HS thực hiện tốt các quy định chung về phòng chống bạo lực học đường.</p>	<p>Ngân sách (Theo qui chế chi tiêu nhà trường)</p>
04	<p><b>Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm về trường học an toàn, trường học an toàn.</b></p>	<p>Tổ chức, Giao lưu văn nghệ, thể dục thể thao giữa các khối lớp; giao lưu với các đơn vị khác.</p> <p>- Thực hiện dự án, Sân khấu hoá... Tuyên truyền về phòng tránh bạo lực học đường thông qua các tiểu phẩm.</p>	<p>Lãnh đạo, GV-NV-HS</p>	<p>Thừ tháng 9/2024 đến tháng 5/2024 (theo KH riêng)</p>	<p>- Phòng chống bạo lực học đường.</p> <p>- Học sinh không có biểu hiện lệch chuẩn trong các hoạt động.</p>	<p>Ngân sách và huy động các nguồn lực xã hội</p>
5	<p><b>Rà soát, bổ sung Quy tắc Ứng xử về trường</b></p>	<p>Bổ sung các nội dung, tiêu chí, tiêu chuẩn Quy tắc ứng xử phù hợp đặc điểm nhà trường, địa</p>	<p>Hiệu trưởng (Ban chỉ đạo xây dựng trường</p>	<p>Tháng 5/2025</p>	<p>Đảm bảo bổ sung sau khi rà soát</p>	<p>Ngân sách (qui chế chi tiêu)</p>



	<b>học an toàn, phòng tránh bạo lực học đường.</b>	phương. Làm mới, thay thế, bổ sung khẩu hiệu, pano,..về NTVH	học an toàn, phòng chống bạo lực trong trường học)			
6	<b>Sơ kết, tổng kết</b>	Sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm.	Ban chỉ đạo	Tháng 1/2024 và tháng 6/2025	Báo cáo	

#### 4. Biện pháp và điều kiện thực hiện.

##### 4.1. Đối với lãnh đạo nhà trường.

- Thành lập ban chỉ đạo xây dựng trường học an toàn, trường học hạnh phúc, ban cơ sở vật chất nhà trường.
- Cải tiến cơ sở vật chất để đảm bảo trường học an toàn
- Xây dựng Công khai Bộ Quy tắc ứng xử và an toàn học đường trong nhà trường trên Website nhà trường và niêm yết tại bảng tin của nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi tới từng thành viên nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử, CMHS.
- Chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất để xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử, an toàn học đường trường học.
- Làm bảng, khẩu hiệu, tranh tuyên truyền có nội dung về các quy tắc ứng xử, an toàn học đường trường học
- Chỉ đạo cho các bộ phận đưa nội dung quy tắc ứng xử, an toàn học đường trường học nhà trường vào kế hoạch hoạt động tuần, tháng và đây là một tiêu chí trong xếp loại thi đua các tập thể, cá nhân của nhà trường.
- Tổ chức tốt các hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao bằng nhiều nội dung, hình thức phong phú phù hợp với đặc điểm và tình hình thực tế của nhà trường và địa phương.

##### 4.2. Đối với cán bộ, giáo viên và nhân viên.

- Xây dựng kế hoạch xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện lồng ghép vào quá trình triển khai CTGDPT 2018 của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm theo kế hoạch của nhà trường; dự báo những thuận lợi, khó khăn và đề xuất những giải pháp giải quyết khó khăn khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để mỗi cán bộ, giáo viên đều biết rõ công việc mình phải làm, luôn có ý thức chia sẻ trách nhiệm, tích cực tham gia vào việc ra các quyết định dạy và học
- Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện những thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện CTGDPT 2018 lồng ghép với nội dung xây dựng quy tắc ứng xử và an toàn trường học.

- Thường xuyên giám sát, hỗ trợ công việc của các thành viên trong tổ/nhóm chuyên môn để kịp thời phát hiện khó khăn, vướng mắc và đề xuất với nhà trường các biện pháp xử lý. Tổng hợp ý kiến và báo cáo lãnh đạo nhà trường trong quá trình thực hiện xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện.

- Tuyên truyền về phòng chống bạo lực học đường. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện phòng, chống bạo lực học đường trong trường. Quán triệt tới toàn thể CB, GV, NV, người lao động trong nhà trường nghiêm túc thực hiện Quy tắc ứng xử trong và ngoài nhà trường.

- Tích hợp, lồng ghép nội dung phòng, chống bạo lực học đường, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, xử lý khi gặp một số tình huống nguy hiểm vào nội dung hoạt động giáo dục theo từng chủ đề để giáo dục cho học sinh.

- Bồi dưỡng, nâng cao năng lực cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, người lao động trong công tác phòng chống bạo lực học đường trong cơ sở giáo dục.

- Bổ sung, hoàn thiện Bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường nhằm xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh. Có các biện pháp chỉ đạo giáo viên, nhân viên, người lao động nghiêm túc thực hiện bộ quy tắc ứng xử.

- Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện công tác phòng, chống bạo lực học đường, đảm bảo an ninh, an toàn cho cô và trẻ trong nhà trường.

- Tăng cường công tác quản lý của Hiệu trưởng đối với GV, NV trong nhà trường; tiếp nhận và xử lý thông tin kịp thời; khi phát hiện biểu hiện tâm lý và các dấu hiệu bạo lực học đường, cần phối hợp kịp thời với gia đình học sinh để phối hợp giải quyết.

- Quán triệt trong giáo viên, cán bộ, nhân viên việc thực hiện đạo đức nhà giáo. Tuyệt đối không để xảy ra hiện tượng bạo lực, bạo hành học sinh, xúc phạm nhân phẩm, danh dự của học sinh trong nhà trường.

#### **4.3. Đối với học sinh.**

- Thực hiện nghiêm túc các nội quy, quy định về quy tắc ứng xử, an toàn học đường trường học do lớp, các tổ chức đoàn thể và nhà trường đề ra.

- Hàng tuần, tháng các lớp đều có nội dung nêu gương người tốt việc tốt, kết hợp với phong trào mỗi tuần một câu chuyện về Bác; đồng thời nhắc nhở phê bình các bạn còn vi phạm các nội quy, quy chế, quy định, các chuẩn mực mà nhà trường, lớp đã xây dựng.

- Có ý thức tham gia tốt các hoạt động tập thể văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao của lớp, nhà trường và địa phương.

- Biết tự bảo vệ để phòng tai nạn thương tích và phòng tránh bị xâm hại tình dục

- Tham gia tích cực vào các hoạt động dạy học, giáo dục và các sự kiện văn hóa của trường, của địa phương... chú trọng vào việc xây dựng và phát triển các phẩm chất chủ yếu sống yêu thương, sống tự chủ và sống trách nhiệm. Đoàn kết bạn bè.

- Giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường xanh - sạch - đẹp, rèn luyện thể chất nâng cao sức khỏe bản thân.

- Thực hiện hành vi văn hóa trong trường cũng như ở nhà trong mọi hoạt động học tập, lao động, vui chơi...

#### **4.4. Đối với phụ huynh học sinh**

- Phối hợp với nhà trường trong công tác tuyên truyền, giáo dục văn hoá ứng xử cho học sinh.

- Thường xuyên nhắc nhở con em mình thực hiện tốt Quy tắc ứng xử và an toàn trường học do nhà trường đề ra; thực hiện nghiêm túc việc đưa đón học sinh theo quy định về an toàn giao thông.

- Khi đến trường thực hiện trang phục và ứng xử văn minh trên tinh thần tôn sư trọng đạo.

- Đóng góp ý kiến cho nhà trường để điều chỉnh, bổ sung quy tắc ứng xử cho phù hợp với thuần phong mỹ tục của địa phương.

#### **4.5. Đối với khách đến trường công tác.**

- Nhà trường xây dựng nội quy, quy định rõ ràng đối với khách đến trường, phòng tiếp công dân và được công khai tại cổng trường, trên website của đơn vị.

- Khách đến trường liên hệ công việc cũng phải thực hiện nghiêm túc quy tắc ứng xử đã được nhà trường xây dựng.

#### **5. Đề xuất và kiến nghị:**

Lãnh đạo các cấp, lãnh đạo địa phương quan tâm xây dựng đầu tư xây dựng cơ sở vật chất nhà trường (cấp THPT) đảm bảo mức tối thiểu theo thông tư 13/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 nhằm tạo môi trường học tập đảm bảo cho học sinh học THPT học 2 buổi/ ngày, đảm bảo cơ sở vật chất TCQG mức 2 và KĐCL mức 3 cũng như về đích nông thôn mới 2024.

Trên đây là kế hoạch xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử và an toàn học đường trong nhà trường năm học 2024 - 2025. Kế hoạch này được triển khai tới toàn thể thành viên nhà trường. Đề nghị tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh nghiêm túc thực hiện kế hoạch đề ra./.

#### **Nơi nhận:**

- PGDĐT (Đề báo cáo);
- CB, GV, NV;
- CMHS-HS;
- Lưu: VT.



**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Văn Tuấn**