

KẾ HOẠCH

Xây dựng trường học hạnh phúc

Căn cứ Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ kế hoạch số 4640/KH-UBND ngày 12 tháng 8 năm 2020 của UBND tỉnh Quảng Nam về Kế hoạch xây dựng "Trường học hạnh phúc" trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Quảng Nam,

Căn cứ Công văn số 2142/SGDDĐT-GDTrH ngày 08/12/2020 của Sở GDĐT Quảng Nam về việc triển khai thực hiện Kế hoạch xây dựng "Trường học hạnh phúc";

Căn cứ Nghị quyết số 01 /NQ-CBTH&THCSĐT ngày 22/6/2022 của chi bộ trường TH&THCS Đại Tân nhiệm kì 2022-2025;

Trường TH&THCS Đại Tân xây dựng kế hoạch xây dựng "Trường học hạnh phúc" như sau:

I. MỤC TIÊU:

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sự phạm của đội ngũ CB, GV, NV và học sinh, hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững.

- Giúp cho CB, GV, NV đang công tác trong nhà trường có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Hướng đến xây dựng phát triển một mô hình "Trường học Hạnh phúc" dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên. Theo đó, giáo dục cho học sinh các năng lực: Tự quan tâm, quan tâm đến người khác và quan tâm đến môi trường.

- Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn, các đoàn thể khác trong trường tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho đoàn viên công đoàn thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện thực tế tại nhà trường.

II. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP:

1. Nội dung xây dựng trường học hạnh phúc

1.1. Tiêu chí 1: Cảnh quan nhà trường, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

1.1.1. Cơ sở vật chất, trang thiết bị tối thiểu đảm bảo yêu cầu dạy học và các hoạt động giáo dục.

1.1.2. Cảnh quan sư phạm, sân trường có nhiều cây xanh, bóng mát, luôn được chăm sóc và quét dọn sạch sẽ.

1.1.3. Cổng trường, biển trường, tường rào đạt yêu cầu về an ninh, an toàn, được trang trí phù hợp, thẩm mỹ, có nét đặt trung mang tính giáo dục và thân thiện.

Phòng học được trang trí phù hợp, luôn sạch, đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, như là ngôi nhà thứ hai của học sinh.

1.1.4. Các khối công trình hỗ trợ học tập (khu thí nghiệm thực hành, nhà đa năng ...) được bố trí hợp lý, khoa học, thuận tiện cho hoạt động dạy và học; có đủ trang thiết bị làm việc và học tập.

1.1.5. Thư viện có không gian thoáng, rộng, xanh, sạch, thân thiện; có đủ các loại sách theo qui định, đặc biệt có các đầu sách phát triển trí tuệ, tâm hồn, kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh; chú trọng phát triển văn hóa đọc cho học sinh.

1.1.6. Khu hành chính, quản trị đảm bảo yêu cầu quản lý, theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, được trang bị CSVN và trang bị đáp ứng yêu cầu công việc; đặc biệt hạ tầng công nghệ thông tin.

1.1.7. Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng mục tiêu hướng tới người sử dụng, phát triển toàn diện các năng lực của học sinh, có nhiều cây xanh bóng mát, luôn sạch sẽ, an toàn; khu giáo dục kỹ năng sống có đủ các tiện ích cơ bản để học sinh phát triển các kỹ năng sống.

1.1.8. Khu vệ sinh đáp ứng yêu cầu về giới tính và lứa tuổi; trang trí hài hòa, thân thiện; luôn sạch sẽ, khô ráo và an toàn khi sử dụng.

1.2. Tiêu chí 2: Thể hiện các giá trị yêu thương, đồng cảm và chia sẻ.

1.2.1. Thầy cô giáo bao dung. Yêu thương, thấu hiểu và chia sẻ; không thờ ơ, vô cảm đối với học sinh và đồng nghiệp;

1.2.2. Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện sự quan tâm, thấu hiểu, yêu thương học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường.

1.2.3. Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục tình yêu thương cho học sinh và các hoạt động tập thể để đoàn kết, chia sẻ, tương thân, tương ái trong thầy cô giáo viên, nhân viên.

1.2.4. Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động mang tính cộng đồng, trải nghiệm để cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh chia sẻ giá trị yêu thương và trách nhiệm với cộng đồng.

1.2.5. Thể hiện đầy đủ sự bao dung, tha thứ đối với những sai lầm, khuyết điểm của học sinh cũng như đồng nghiệp trong học tập, công tác và ứng xử.

1.2.6. Nhà trường, thầy cô giáo thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ từng trường hợp học sinh khó khăn, hạn chế để cũng đồng hành, tiến bộ và phát triển.

1.2.7. Có cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý; có phòng tư vấn tâm lý học đường và hướng nghiệp.

1.2.8. 100% học sinh cảm nhận được sự yêu thương và thấu hiểu từ thầy cô giáo và cán bộ, nhân viên nhà trường.

1.2.9. 100% CB, GV, NV cảm nhận được thấu hiểu cảm thông, chia sẻ và hỗ trợ từ đồng nghiệp.

1.2.10. Không có học sinh bị bỏ lại phía sau, thiếu sự quan tâm, chia sẻ; không có học sinh bỏ học.

1.2.11. Không có biểu hiện tiêu cực trong công tác quản lý, dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh; trong dạy thêm học thêm; không có trường hợp thiên vị, ưu ái hoặc định kiến, chèn ép học sinh, đồng nghiệp cấp dưới.

1.3. Tiêu chí 3: Đảm bảo an toàn, an ninh học đường.

1.3.1. Các thể chế, quy định của nhà trường thể hiện đầy đủ, chú trọng tiêu chí an toàn, an ninh khi tổ chức các hoạt động giáo dục.

1.3.2. Có khả năng bảo vệ học sinh và thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên khỏi những nguy hiểm về thân thể, danh dự từ bên ngoài nhà trường.

1.3.3. Thiết bị cháy, nổ dễ gây thương tích được chú trọng đầu tư, trang bị đảm bảo quy định.

1.3.4. Các yêu cầu an toàn vệ sinh thực phẩm, nguồn nước, an toàn giao thông được chú trọng trong mọi hoạt động của nhà trường.

1.3.5. Công tác tuyên truyền triển khai phòng, chống bạo lực học đường, bạo hành thân thể, tinh thần của học sinh và giáo viên được thực hiện hiệu quả.

1.3.6. Không có trường hợp học sinh gây gổ, đánh nhau trong và ngoài nhà trường.

1.3.7. Không có trường hợp học sinh, đồng nghiệp bị đe dọa, trù dập, bạo hành về tinh thần, thể xác, kể cả từ bên ngoài nhà trường.

1.4. Tiêu chí 4: Tôn trọng lẫn nhau.

1.4.1. Các quy chế, quy định thể hiện đầy đủ, sự tôn trọng đối với học sinh, thầy cô giáo và nhân viên.

1.4.2. Tôn trọng về hoàn cảnh năng lực, sở thích và quan điểm của từng cá nhân, học sinh, thầy cô giáo và nhân viên trong nhà trường.

1.4.3. Thường xuyên tổ chức các diễn đàn để học sinh chia sẻ và được bảo vệ quan điểm, ý kiến cá nhân.

1.4.4. Có nhiều hoạt động giáo dục thể hiện quyền làm chủ, quyền tự do sáng tạo và phát triển của học sinh.

1.4.5. Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; thầy cô giáo và nhân viên được khuyến khích và bảo vệ quyền tự do trong chuẩn mực giá trị.

1.4.6. Cơ sở vật chất trang thiết bị thể hiện sự tôn trọng đầy đủ các khía cạnh về giới tính, lứa tuổi cũng như sự khác biệt của học sinh, thầy cô giáo và nhân viên trong nhà trường.

1.4.7. Tôn trọng đồng nghiệp, tôn trọng học sinh và cha mẹ học sinh trong mọi hoạt động của nhà trường.

1.4.8. Thầy cô giáo tự tôn, tự trọng; thường xuyên rèn luyện tu dưỡng đạo đức, học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

1.4.9. Không có trường hợp học sinh, đồng nghiệp bị xúc phạm, lăng mạ, nói xấu.

1.5. Tiêu chí 5: Ứng xử văn hóa, hòa đồng, thân thiện.

1.5.1. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh luôn có suy nghĩ tích cực.

1.5.2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp ứng xử chuẩn mực, tạo dựng môi trường công tác thân thiện, lành mạnh.

1.5.3. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp ứng xử với học sinh mẫu mực, luôn lắng nghe, động viên, khích lệ.

1.5.4. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên giao tiếp ứng xử với cha mẹ học sinh, công dân đến cơ sở giáo dục đúng mực, thể hiện sự tôn trọng, lịch sự, không gập khó khăn, phiền hà.

1.5.5. Tác phong, ăn mặc, lời nói chuẩn mực.

1.5.6. Không có trường hợp mất đoàn kết nội bộ, không có đơn thư khiếu nại, tố cáo.

1.5.7. Không có vi phạm quy định về phát ngôn, thông tin không chính xác trên các phương tiện thông tin, mạng xã hội.

1.6. Tiêu chí 6: Công tác quản lý, quy chế, quy định.

1.6.1. Sứ mạng, tầm nhìn và chiến lược phát triển nhà trường phù hợp với mục chương trình giáo dục; các giá trị cốt lõi của Trường học hạnh phúc được xác định rõ ràng, đáp ứng tất cả các mong đợi.

1.6.2. Các cơ chế, quy chế, quy định được xây dựng phù hợp với các chuẩn mực, trên cơ sở lấy giá trị hạnh phúc làm nền tảng trong mục tiêu lãnh đạo, quản lý, quản trị nhà trường; quản lý, điều hành theo quy chế, qui định đã được thống nhất.

1.6.3. Đảm bảo nguyên tắc tôn trọng các chuẩn mực; tôn trọng tập thể; thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở trong việc đề ra kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả.

1.6.4. Công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo tính công bằng, chính xác, có tính động viên, khuyến khích kịp thời những nỗ lực, phấn đấu của thầy cô giáo và học sinh.

1.6.5. Triển khai thực hiện “kỷ luật tích cực” trong nhà trường đúng quy định và hiệu quả.

1.6.6. Công đoàn là tổ chức luôn đồng hành, thực sự là mái ấm hạnh phúc cho mọi đoàn viên công đoàn; Hiệu trưởng là người đi đầu, dẫn dắt mọi thay đổi vì một trường học hạnh phúc.

1.6.7. Đăng ký và cam kết thực hiện xây dựng “ Trường học hạnh phúc”

2. Biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc:

2.1. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về mục đích, ý nghĩa của việc Công đoàn phối hợp với chính quyền tham gia xây dựng trường học hạnh phúc.

- Giúp cho CB,GV,NV và học sinh có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CB,GV,NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB,GV,NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2.2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV và học sinh trong việc xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục.

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB-GV-NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CB, GV, NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc, an toàn.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên, học sinh và CMHS về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết *Chung sống chung* một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống)

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*”; “*Dân chủ - kỷ cương – tình thương – trách*

nhiệm”, “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*” xây dựng các nội dung, tiêu chí cụ thể cho CB, GV, NV và học sinh thực hiện phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

2.3. Hỗ trợ CB, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CB, GV, NV trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc v.v

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với B, GV, NV học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống v.v.

- Quyết tâm xây dựng mô hình “*Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc*” trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo, không có bạo lực học đường và an ninh trật tự là tiêu chí chính.

2.4. Xây dựng các nội quy, quy chế phối hợp của BCD để thực hiện có hiệu quả phong trào “Trường học hạnh phúc”.

- Xây dựng Quy chế dân chủ trong cơ quan, đảm bảo phân định rõ ràng trách nhiệm của Thủ trưởng cơ quan, trách nhiệm của cán bộ, công chức, những việc cán bộ, công chức phải được biết, những việc cán bộ, công chức tham gia ý kiến, thủ trưởng cơ quan quyết định, những việc cán bộ, công chức giám sát, kiểm tra, để thực sự thực hiện nguyên tắc “dân biết, dân bàn, dân làm, dân kiểm tra” nhằm không ngừng xây dựng khối đoàn kết.

- Ngay từ đầu năm học nhà trường đã chủ động liên hệ xây dựng các quy chế phối hợp với Ban công an xã, với Ban đại diện CMHS trường, với trạm y tế xã và với BCH Công đoàn nhà trường trong việc đảm bảo sức khỏe, an ninh trật tự và an toàn cho CB-GV-NV và học sinh nhà trường.

- Sau khi được thành lập BCD đã phân công trách nhiệm, có kế hoạch hoạt động cụ thể, rõ ràng. Chủ động phối hợp với các cơ quan chức năng, các tổ chức đoàn thể trong việc triển khai thực hiện các giải pháp xây dựng Trường học hạnh phúc.

2.5. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và

sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội

- Tiếp tục tham gia phong trào Viết và tổ chức phát thanh về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến, phần đầu mỗi tháng có 2 bài viết đăng tải website của trường, được lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh, tuyên dương cấp huyện và cấp tỉnh.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, trong việc triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

2.6. Xây dựng các mô hình mới:

Để nâng cao hiệu quả phong trào xây dựng trường học hạnh phúc ngay từ đầu năm học hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo xây dựng một số mô hình:

- Mô hình “Cổng trường ATGT”
- Mô hình “Lớp học tự quản”, “Lớp học thân thiện”, “Lớp học hạnh phúc”
- Xây dựng các tổ tự quản: Đội xung kích, Đội cờ đỏ ...
- Phong trào “Vòng tay nhân ái - Giúp bạn đến trường”, Tổ chức quyên góp ủng hộ trong tập thể giáo viên và học sinh để giúp các em học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn không có điều kiện học tập, hay ngại khó khăn đường sá dẫn đến tình trạng bỏ học.
- Thành lập CLB Bóng đá, CLB bóng chuyền, CLB Tiếng Anh; các hội thi “Rung chuông vàng”, “Đố vui”, thi vẽ tranh về nội dung ATGT, ... nhằm thu hút học sinh đến những hoạt động giải trí vui tươi, lành mạnh.
- Duy trì tổ chức tuyên truyền an ninh trật tự, gương “Người tốt, việc tốt” trong các buổi phát thanh măng non.
- Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức, lối sống và pháp luật cho học sinh thông qua các hoạt động sân khấu hóa theo chủ đề, chủ điểm với quy mô lớp, khối lớp và toàn trường.
- Tổ chức bình chọn học sinh tiêu biểu trong rèn hạnh kiểm trong từng học kỳ và cả năm để trao thưởng trong dịp tổng kết năm học nhằm khuyến khích, động viên học sinh phấn đấu trong việc rèn luyện đạo đức, lối sống.

III. Tổ chức thực hiện

1. Công tác tổ chức chỉ đạo:

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.
- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến 100% CB, GV, NV và học sinh

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc lồng ghép trong các hoạt động của nhà trường.

2. Phân công thực hiện:

- Hiệu trưởng phối hợp với BCH Công đoàn tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các tổ chuyên môn, tổ công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí.

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

- Tổng phụ trách Đội bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

IV. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

- Tháng 10/2022: Hoàn thành ban hành kế hoạch, thành lập Ban chỉ đạo của trường về xây dựng trường học hạnh phúc, tham mưu lãnh đạo địa phương ban hành kế hoạch, thành lập Ban chỉ đạo của địa phương về xây dựng trường học hạnh phúc.

- Tháng 11/2022 đến tháng 4/2023: Hoàn thành ban hành bộ quy tắc ứng xử của trường và các văn bản phối hợp xây dựng trường học hạnh phúc.

Tháng 12/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức hội thảo xây dựng trường học hạnh phúc (cấp trường, cấp tổ) - Đăng ký xây dựng lớp học hạnh phúc - Xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu theo các tiêu chí trường học hạnh phúc 	<p>Hiệu trưởng</p> <p>GVCN các lớp</p> <p>Các lớp được giao</p>
Tháng 1-4/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo mô hình điểm (<i>theo lớp học đã giao</i>) + Mô hình điểm về nội dung 1: Cảnh quan nhà trường, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.. + Mô hình điểm về nội dung 2: Thể hiện các giá trị yêu thương, đồng cảm và chia sẻ. + Mô hình điểm về nội dung 3: Đảm bảo an toàn, an ninh học đường. + Mô hình điểm về nội dung 4: Tôn trọng lẫn nhau. 	<p>GV phụ trách CSVC</p> <p>GVCN khối 1&6</p> <p>GVCN khối 2&7</p> <p>GVCN khối 3& 8</p> <p>GVCN khối 4,5</p>

	+Mô hình điểm về nội dung 5: Ứng xử văn hóa, hòa đồng, thân thiện. +Mô hình điểm về nội dung 6: Công tác quản lý, quy chế, quy định. -Xây dựng Clip về kết quả xây dựng trường học hạnh phúc tại đơn vị.	GVCN khối 9 Tổ CM: 3 & TN Tổ UDCNTT
--	--	---

- Cuối năm học 2022-2023: hoàn thành các chỉ tiêu “mềm” của 3 tiêu chí về trường học hạnh phúc (các chỉ số đánh giá ngoại trừ chỉ số về cơ sở vật chất); bổ sung cơ sở vật chất (máy tính, quạt che nắng, hệ thống mương thoát nước, tường rào...)

- Từ năm học 2023-2024 đến năm học 2024-2025: tiếp tục giữ vững hoàn thành các chỉ tiêu “mềm” của 3 tiêu chí về trường học hạnh phúc (các chỉ số đánh giá); tiếp tục bổ sung cơ sở vật chất (máy tính, ti vi, nhà ăn bán trú, phòng học, phòng làm việc, phòng chức năng, sân trường, nhà đa năng...)

- Năm học 2024-2025: hoàn thành tất cả các chỉ tiêu về xây dựng trường học hạnh phúc và đề nghị các cấp có thẩm quyền kiểm tra công nhận đơn vị đạt danh hiệu “Trường học hạnh phúc”

Trên đây là kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc của trường TH&THCS Đại Tân, đề nghị toàn thể CB,GV,NV và học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện và thực hiện có hiệu quả./.

Nơi nhận:

- BCD để chỉ đạo;
- CBGVNV; (để thực hiện);
- Lưu VT.



Nguyễn Văn Tuấn